

CARTA DE TERESINA
PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA
(PARFOR), 2013

Nos dias 5 e 6 de dezembro de 2013, no Cine Teatro da Universidade Federal do Piauí (UFPI), em Teresina – Piauí, ocorreu o I Encontro Norte Nordeste PARFOR: “O PARFOR e o compromisso com a redução das assimetrias regionais”, com a presença de representantes dos Estados Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins (região Norte); Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte (região Nordeste), além da presença do Mato Grosso (região Centro-Oeste), e de representação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Brasília – DF. Como o **Quadro 2** sintetiza, são 15 Unidades Federativas mais o Distrito Federal e o total de 46 instituições.

Como resultado das apresentações, dos intensos debates e considerando a realidade das regiões Norte e Nordeste e o atual momento de desenvolvimento das ações no âmbito do PARFOR, elaborou-se a CARTA DE TERESINA, documento de caráter reivindicatório a ser endereçado à CAPES e ao Ministério da Educação (MEC). Os signatários da CARTA DE TERESINA tomaram como referência a CARTA DE BRASÍLIA, tanto por seu nível de atualidade (2012) quanto pelo fato de a análise efetivada ter constatado a pertinência significativa de parte das proposições constantes no documento de Brasília, as quais, em parte, ainda aguardam as devidas respostas dos órgãos gestores do PARFOR.

A intenção do documento é identificar fragilidades e indicar proposições para possíveis correções, a fim de garantir o pleno sucesso das ações do PARFOR nas regiões Norte e Nordeste e quiçá de todo o país. O **Quadro 1** descreve as principais observações / proposições.

Quadro 1 – Síntese das fragilidades / proposições / possíveis responsáveis, I Encontro Norte Nordeste PARFOR, 2013

	FRAGILIDADE	PROPOSIÇÃO	RESPONSABILIDADE
1	Impossibilidade de contratação de pessoal para apoio técnico-administrativo.	Instituir o pagamento de bolsas para pagamento do apoio técnico-administrativo no PARFOR (assegurar recurso e rubrica).	CAPES / instituições de ensino superior (IES)
2	Ausência de bolsas para estudantes de graduação das instituições a fim de participarem de atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Conceder bolsas para professores-alunos por meio da CAPES para intervir junto aos Municípios para incentivar a concessão de bolsas com recurso do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), possibilidade já executada por alguns Municípios. Há também a chance de incluir alunos do PARFOR no Programa de Bolsa Permanência.	CAPES
3	Defasagem no valor da bolsa destinada ao pagamento de coordenadores do PARFOR.	Reajuste imediato da bolsa de coordenadores do PARFOR, segundo a realidade atual.	CAPES
4	Inexistência de financiamento para aquisição de materiais permanentes e equipamentos.	Rever e ampliar a política de financiamento para aquisição de materiais permanentes e em conformidade com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).	CAPES
5	Impossibilidade de uso de alguns polos da Universidade Aberta do Brasil (UAB) para oferta de cursos pelo PARFOR por estarem com pendências com a Diretoria de Educação a Distância (DED).	Regularizar e fortalecer os polos da UAB para viabilizar a oferta dos cursos do PARFOR via educação a distância.	Prefeituras / Governos Estaduais / CAPES

Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica / Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 1, n. 1, p. 200-206, jul. / dez. 2013.

6	Falta de compromisso de alguns Estados e Municípios quanto à obrigatoriedade e à valoração das contrapartidas comprometendo a articulação para as ações do PARFOR.	Promover e incentivar Estados e Municípios a efetivarem o compromisso de contrapartida na execução das ações do PARFOR.	Prefeituras / Governos Estaduais / Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente (FORPROF) / CAPES
7	Carência de oportunidades de produção, publicação e divulgação da produção acadêmica da comunidade do PARFOR: professores-alunos, professores formadores, orientadores, etc.	Criar, garantir e promover uma política de produção e divulgação científica para professores e alunos do PARFOR, mediante concessão de bolsas.	CAPES
8	Inexistência de recursos financeiros para custear despesas de deslocamento e alimentação dos alunos do PARFOR.	Criar formas de financiamento de bolsas de estudo como política de incentivo à formação docente, assegurando condições de acesso, permanência e conclusão com sucesso.	Prefeituras / Governos Estaduais / CAPES
9	Ausência de informações precisas e confiáveis fornecidas pelas secretarias municipais e estaduais quanto à demanda para os cursos, item essencial ao planejamento e à execução das atividades do PARFOR.	Estimular a criação de consolidação de sistema integrado de informações e de comunicações para diálogo de medidas em tramitação e de soluções definidas entre os órgãos partícipes do PARFOR nas diferentes instâncias.	Unidades do PARFOR / CAPES
10	Defasagem nos valores de bolsas dos professores formadores	Reajuste imediato do valor da bolsa do professor formador.	CAPES

Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica / Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 1, n. 1, p. 200-207, jul. / dez. 2013.

11	Infraestrutura deficitária na maioria dos Municípios para o funcionamento dos cursos superiores, tais como biblioteca, salas adequadas, laboratórios de informática, laboratórios específicos, entre outros.	Exclusão dos cursos em todos os Municípios que não atenderem um patamar mínimo de infraestrutura para o funcionamento dos cursos de graduação ofertados pelo PARFOR, concomitantemente, assegurar recursos financeiros para adequação e aquisição de equipamentos, acervos etc. capazes de garantir o bom funcionamento dos cursos.	Prefeituras / Governos Estaduais / CAPES
12	Carência de oportunidades de produção, publicação e divulgação da produção acadêmica dos professores-alunos do PARFOR.	Criar, garantir e promover uma política de produção e divulgação científica para professores e alunos do PARFOR.	CAPES / IES
13	Ausência de critérios específicos de avaliação externa para os cursos do PARFOR.	Efetivação da avaliação dos cursos do PARFOR em formato diferenciado do modelo existente (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes, Enade), em consonância com a concepção do programa.	CAPES / Ministério da Educação (MEC)
14	Inexistência de ações efetivas para enfrentamento das assimetrias regionais.	Estabelecimento de valor de custeio diferenciado para o financiamento de políticas públicas para a educação na Amazônia. Considerando o Artigo 3º inciso III da Constituição Brasileira, que estabelece a redução das desigualdades sociais e regionais. Para o devido atendimento ao preceito constitucional, solicitamos a implementação do custo amazônico, com adicional de 25% aos valores repassados pela CAPES, a fim de assegurar pagamentos de passagens, diárias aos professores formadores que precisam se deslocar na região amazônica, considerando as especificidades geográficas e humanas e as dificuldades de comunicação e circulação na região.	CAPES

15	Descompasso entre o tempo de publicação dos editais e o tempo hábil para permitir a mobilização dos docentes em formação do PARFOR	Publicação de Editais que contemplem o PARFOR com cronograma definido; distância entre as datas da publicação; tempo para contactar os alunos – durante o período do curso.	CAPES
16	Falta de políticas que possibilitem a expansão dos cursos de pós-graduação stricto sensu (Mestrado) nas regiões Norte e Nordeste.	Criação de um programa de mestrado, acadêmico ou profissional, com foco na pesquisa na docência da Educação Básica e suas particularidades. O mestrado poderá ser estruturado em rede pelas instituições que atuam no âmbito do PARFOR.	MEC / CAPES / IES
17	Desencontro de informações quanto ao Educacenso.	Atualização sistemática e socialização dos dados do Educacenso.	MEC / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)
18	Falta de diálogo entre o Ministério da Educação (MEC) e os fóruns permanentes de apoio à formação docente nos Estados.	Estreitamento da comunicação dialógica entre o MEC e os Fóruns Estaduais Permanentes de Apoio à Formação Docente.	MEC / CAPES FORPROF
19	Indefinição em torno da certificação dos cursos de 2ª Licenciatura e Formação Pedagógica do PARFOR.	Especificação do tipo de certificação a ser atribuída aos alunos dos cursos de 2ª Licenciatura e Formação Pedagógica do PARFOR por parte do MEC.	MEC / CAPES / IES

Quadro 2 – Relação de Estados / Distrito Federal e instituições participantes (públicas e / ou privadas) do I Encontro Norte Nordeste PARFOR

Estados / DF	INSTITUIÇÃO	SIGLA
AC	Universidade Federal do Acre	UFAC
AM	Universidade do Estado do Amazonas	UEA
	Universidade Federal do Amazonas	UFAM
	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas	IFAM
AP	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá	IFAP
BA	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	UFRB
	Universidade Estadual de Feira de Santana	UEFS
	Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia	UESB
CE	Universidade Estadual do Ceará	UECE
	Universidade Vale do Acaraú	UVA
	Universidade Federal do Ceará	UFC
	Universidade Regional do Cariri	URCA
DF	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior	CAPES
MA	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão	IFMA
	Secretaria de Educação e Cultura	SEDUC / MA
	Universidade Estadual do Maranhão	UEMA
	Universidade Federal do Maranhão	UFMA
MT	Universidade Federal de Mato Grosso	UFMT

PA	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará	IFPA
	Secretaria de Estado de Educação do Pará	SEDUC / PA
	Universidade Federal do Pará	UFPA
	Universidade do Estado do Pará	UEPA
	Universidade Federal Rural da Amazônia	UFRA
	Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará	UNIFESSPA
PB	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba	IFPB
	Universidade Estadual da Paraíba	UEPB
	Secretaria de Estado de Educação da Paraíba	SEDUC / PB
	Universidade Federal de Campina Grande	UFCG
UFPE	Universidade de Pernambuco	UPE
	Secretaria de Educação de Pernambuco	SEDUC / PE
	Universidade Federal de Pernambuco	UFPE
	Universidade Federal Rural de Pernambuco	UFRPE
	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco	IFPE
PI	Universidade Federal do Piauí	UFPI
	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí	IFPI
	Universidade Estadual do Piauí	UESPI
	Secretaria de Estado de Educação do Piauí	SEDUC / PI
RN	Universidade Federal Rural do Semiárido	UFERSA
	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte	UERN
	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte	IFRN
	Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy	IFESP
	Secretaria de Estado de Educação e Cultura do Rio Grande do Norte	SEDUC / RN
RO	Universidade Federal de Rondônia	UNIR

RR	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima	IFRR
	Universidade Estadual de Roraima	UERR
TO	Universidade Federal do Tocantins	UFT

EQUIPE DE SISTEMATIZAÇÃO E REDAÇÃO

Janae Gonçalves

Antônia Zelina Negrão

Maria das Graças Targino

Gláucia de Nazaré Baia e Silva

Ocimar Marcelo Souza de Carvalho

Maria da Glória Duarte Ferro

Ruth Helena Cristo *Almeida*

Janete Paranhos

Teresina (PI), 6 de dezembro de 2013.