

O ENSINO DE HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL URBANO LEAL, BOCAINA-PI (2005-2014)

Cleane Karennine Leal Brito

Graduanda em História pelo PARFOR da
Universidade Federal do Piauí
E-mail: cleanekarennine@hotmail.com

Hermano Carvalho Medeiros

Orientador, Mestre em História, Professor do
PARFOR da Universidade Federal do Piauí
E-mail: hermanomedeiros@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O Ensino de História é de grande importância para a formação social, pois a partir dele se iniciam os primeiros conceitos sobre a sociedade, sua evolução e suas culturas. Tem na atualidade um papel essencial na formação da cidadania. Neste sentido Fonseca (2001, p. 89) afirma que: “A história tem como papel fundamental a formação da consciência histórica dos homens, possibilitando a construção de identidades, a elucidação do vivido, a intervenção social e práxis individual e coletiva”. Desta forma, não será mais viável a utilização de práticas e recursos que não legitimem essa ideologia e nem de um professor que não tenha esta finalidade.

Este ensino vem inovando, ampliando e se destacando no âmbito acadêmico das universidades e das escolas públicas e privadas de nosso país. Muito se têm discutido sobre as novas práticas pedagógicas, os recursos e a grande necessidade de um profissional apto a desenvolver melhor o processo de ensino e aprendizagem desta disciplina. Novas tendências, metodologias e recursos vêm sendo utilizados pelos professores com o objetivo de melhorar a qualidade do Ensino de História, promovendo, sobretudo, uma nova interpretação histórica e a análise crítica dos educandos.

O presente trabalho que tem o ensino de História como tema, analisa se essa realidade está presente no cotidiano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Urbano Leal, destacando os aspectos supracitados e refletindo como os mesmos vêm sendo vivenciados na prática docente durante o período de 2005 a 2014. A escolha do tema partiu de uma exigência da própria universidade, que se justifica

Form@re. Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica./
Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 3, n. 1, p. 72-75, jan. / jun. 2015.

pelo fato de estarmos inseridos no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR. Assim se faz necessária a elaboração do trabalho voltado para a Educação e o ensino de História.

A cidade de Bocaina - PI é o local onde cresci e resido atualmente, por isso foi selecionada para a pesquisa. A Escola Municipal Urbano Leal foi selecionada porque trabalhei como professora do Ensino Fundamental I de 2005 até os dias atuais e, por isso, tenho fácil acesso aos documentos. Já produzi outros trabalhos de pesquisa referentes à escola, dentre os quais sobre a Avaliação da Aprendizagem Escolar durante uma graduação em Normal Superior pela UESPI, Gestão Escolar durante a integralização em Pedagogia também pela UESPI e diversos estágios nas referidas áreas, bem como na própria área de História. Desta forma, a realização deste trabalho produz um estudo sobre o tema na referida escola e novos conhecimentos acerca do Ensino de História essenciais à minha formação e futura atuação docente na disciplina.

METODOLOGIA

A metodologia de trabalho tem caráter descritivo e qualitativo, fundamenta-se no estudo bibliográfico de autores de referência para o entendimento e reflexão sobre o ensino de História.

Concomitante ao estudo da bibliografia foi feita a pesquisa de campo, a partir da aplicação do instrumento de coleta de dados – o questionário, contendo dois temas: “Quem é o professor de História”, que visa caracterizar a formação docente e a experiência profissional dos mesmos e “Como o professor se posiciona frente à História e ao ensino”, que tem em vista analisar os seus conhecimentos acerca da História, de suas metodologias de ensino e recursos utilizados.

O instrumento de coleta de dados foi utilizado com dois professores de História que atuaram nas turmas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I, sendo estes polivalentes; e três professores de História que atuaram nas turmas do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II, atuantes por área.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa revelou que na Escola Municipal Urbano Leal todos os professores têm formação superior completa e já estão finalizando a segunda licenciatura. Há dois professores com formação superior completa na área de História, sendo que apenas um deles também tem especialização na área, dois estão finalizando suas graduações em História e um não tem formação específica. Três possuem especializações em outras áreas, o que comprova os resultados positivos em relação à boa qualidade do seu ensino e aprendizagem, haja vista que os mesmos têm subsídios em relação às inovações de metodologias e práticas e as utilizam cotidianamente a favor do processo educativo.

De acordo com os depoimentos, todos os professores reconhecem o conceito de história, sua importância, seu verdadeiro papel na formação social dos indivíduos, de como a formação na área é imprescindível para a atuação docente, bem como o uso de metodologias inovadoras e recursos variados, pautados no planejamento, na utilização de abordagens que incitem a reflexão, o debate e a construção do senso crítico dos jovens sobre a realidade.

As falas nos revelam que além de prática e conhecimentos teóricos, os professores têm como meta garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, pois mesmo todos já possuindo graduação, continuam aperfeiçoando a sua formação. Embora não abandonando práticas tidas como tradicionais e em meio a tantas dificuldades e desvalorização profissional, buscam sempre acompanhar a modernidade e a tecnologia que, assim como a História, estão em constante construção.

Deste modo, pode-se afirmar então que o Ensino de História da referida escola é adequado. Embora ainda existam traços de uma pedagogia tradicional, ele está mais voltado para uma pedagogia inovadora, visto que os seus docentes e discentes trabalham em colaboração, unidos com o propósito da construção do conhecimento e da aprendizagem, enfim, da educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização deste trabalho trouxe muitos conhecimentos sobre o ensino de História e a sua importância para a formação social dos indivíduos, pois foi direcionado ao âmbito educacional. Concluiu-se que a utilização de metodologias e práticas tradicionais e professores sem formação específica não seria capaz de formar o cidadão da atualidade.

Neste sentido, as transformações em relação a sua prática contribuíram consideravelmente para que se possa atingir este objetivo de formar um cidadão consciente de seus direitos e deveres, criativo, crítico, ético, autônomo e capaz de intervir positivamente na sociedade, ciente de que também participa e faz a história.

Os professores da citada escola são conscientes de seu papel na formação dos jovens, reconhecem as finalidades e a importância do Ensino de História, por isso buscam através do planejamento escolar, metodologias e recursos que tornem as suas aulas atrativas e dinâmicas, onde o aluno possa interagir, refletir e opinar.

Referências

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados**. 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).